

1. QS 世界大学排名指标体系（2015 年 9 月）

| 一级指标 | 一级指标权重 | 二级指标 | 二级指标内涵 | 二级指标权重 |
|-----------------------------|--------|--------|---|--------|
| 科学研究 | 60% | 学术声誉 | 全球范围内进行学术声誉调查，同行专家进行学术评价，运用分区域权重处理反馈率差异问题 | 40% |
| | | 师均引用数 | 基于 Scopus 统计最近五年的论文引用总数，除以学术教师人数得出师均引用数，用于评价学校科研影响和科研产出能力 | 20% |
| 教学 | 20% | 师生比 | 学术教师人数除以在校生人数，小班教学和个别指导的水平越高越有利 | 20% |
| 毕业生就业能力 | 10% | 雇主声誉 | 全球范围内进行雇主声誉调查，评价能够培养最好毕业生的大学，国外企业对某大学的评价占更高的权重 | 10% |
| 国际化 | 10% | 国际教员比例 | 国际教师占教师总数比重 | 5% |
| | | 国际学生比例 | 留学生占学生总数比重 | 5% |
| 备注：涉及学校论文部分均基于 Scopus 数据得出。 | | | | |

2. U.S. News 全球最佳大学排名指标体系（2015 年 10 月）

| 一级指标 | 指标内涵 | 指标权重 |
|--|--|--------|
| 全球科研声誉 | 数据来自近五年的 Thomson Reuters 学术声誉调查，注重全球大学的科研调查。 | 12.50% |
| 区域科研声誉 | 数据来自近五年的 Thomson Reuters 学术声誉调查，注重调查学校所在区域其他高校对该校的学术观点。 | 12.50% |
| 学术论文 | 基于学术论文总量，对学校的科研生产力的全面评估。该指标受学校学科聚焦影响，因为某些学科的论文产量高。 | 10% |
| 书籍 | 该项新增指标对学术论文指标进行补充，可以更好地展示一所高校在人文与社会科学的表现情况。 | 2.50% |
| 会议（会议论文） | 会议对某些学科非常重要，尤其是与工程学、计算机科学相关的学术会议等，会议论文可能代表科研突破。 | 2.50% |
| 归一化引用影响 | 归一化篇均被引次数，代表学术科研总体影响。篇均被引次数的归一化，克服了研究领域、论文年份、论文类型等差异。 | 10% |
| 归一化总引用次数 | 归一化总引用次数代表了学校对全球科研群落的影响，由学术论文指标乘以归一化引用影响指标得出，克服了研究领域、论文年份、论文类型等差异。 | 7.50% |
| 前 10% 高被引论文数 | 相关领域高被引论文排名前 10% 的高被引论文数目，每篇文章与相同年份、学科、文献类型的论文相比，引用排名被转化为一个百分比的得分分值。 | 12.50% |
| 前 10% 高被引论文数占世界比重 | 按学科、年份，计算学校前 10% 高被引论文数占世界的比重，该项指标克服了学校规模的影响。 | 10% |
| 国际合作论文占国家比重 | 学校国际合作论文数占所在国家国际合作论文总数的比重，该项指标被认为是衡量学校质量的指标之一。 | 10% |
| 博士学位授予人数 | 2013 年度学校博士学位授予人数，该项指标是对科研产出的度量，与体量有关。 | 5% |
| 师均授予博士学位人数 | 2013 年度学校博士学位授予人数除以学校学术教师人数，该项指标可以用于衡量学校的教育环境。 | 5% |
| 备注：所有文献计量指标基于 2009-2013 年的科学网（Web of Science）的数据 | | |

3. THE 世界大学排名指标体系（2015 年 9 月）

| 一级指标 | 一级指标权重 | 二级指标 | 二级指标内涵 | 二级指标权重 |
|-----------------------------------|--------|----------|-------------------------------------|--------|
| 教学 | 30.00% | 声誉调查 | 通过学术声誉调查进行同行评价，每个专家评出教学水平最好的十所学校 | 15.00% |
| | | 师生比 | 教师人数与学生人数比值 | 4.50% |
| | | 博士与学士比 | 博士人数与学士人数比值 | 2.25% |
| | | 师均授予博士数 | 采用标准化方法，分学科计算师均授予博士生数 | 6.00% |
| | | 机构收入 | 机构收入与教师数比值，按购买力平价计算，描述机构基础设施和设备总体情况 | 2.25% |
| 科学研究 | 30.00% | 声誉调查 | 通过学术声誉调查进行同行评价，每个专家评出科研水平最好的十所学校 | 18.00% |
| | | 科研收入 | 科研收入除以教职工人数，用货币购买力进行调整 | 6.00% |
| | | 科研产出 | 基于 Elsevier 的 Scopus 数据库，计算学者平均论文数目 | 6.00% |
| 引用 | 30.00% | 引用（科研影响） | 基于 Scopus 数据库，统计学术论文的总被引次数 | 30.00% |
| 国际视野 | 7.50% | 国际与国内学生比 | 国际学生人数与国内学生人数比值 | 2.50% |
| | | 国际与国内教师比 | 国际教师人数与国内教师人数比值 | 2.50% |
| | | 国际合作 | 国际合作论文占学校论文总数比例 | 2.50% |
| 产业收入 | 2.50% | 产业收入 | 从企业获得的科研收入（按货币购买力计算）用于衡量学校的知识转移能力 | 2.50% |
| 备注：不同学科数据的统计进行了学科的归一化，并经过加权再校对的过程 | | | | |

4. ARWU 世界大学学术排名指标体系（2015 年 8 月）

| 一级指标 | 一级指标 权重 | 二级指标 | 代码 | 二级指标内涵 | 二级指标 权重 |
|------|------------|-------------------------|--------|--|------------|
| 教育质量 | 10% | 获诺贝尔奖和菲尔兹奖的校友折合数 | Alumni | 校友获得的诺贝尔奖和菲尔兹奖的数量 | 10% |
| 教师质量 | 40% | 获诺贝尔科学奖和菲尔兹奖的教师折合数 | Award | 教师获得的诺贝尔科学奖（物理、化学、生理或医学、经济学）和菲尔兹奖（数学）的数量 | 20% |
| | | 各学科高被引科学家数量 | HiCi | 高被引科学家总数 | 20% |
| 科研成果 | 40% | 《Nature》和《Science》论文折合数 | N&S* | 过去五年（2010-2014）在《Nature》和《Science》上发表论文的折合数量 | 20% |
| | | 被 SCIE 和 SSCI 收录的论文数量 | PUB | 过去一年（2014）被 SCIE 和 SSCI 收录的论文数量 | 20% |
| 师均表现 | 10% | 上述五项指标得分的师均值 | PCP | 师均学术表现，由前五项指标得分之和除以全时教师数 | 10% |

备注*：对纯文科大学，不考虑 N&S 指标，其权重按比例分解到其他指标中。获奖校友和教师数通过折合计算获得，折合计算是指对不同年代的指标数值赋予不同的权重，每回推十年权重递减 10%，计算 1911 年以来的获奖折合数。高被引科学家是由汤森路透公司研制的世界范围内论文被引次数最高的研究人员。2015 年世界大学学术排名中 HiCi 指标的计算同时使用汤森路透两版高被引科学家名单，分别计算一所大学在两版名单上的得分，取其平均即为该大学在 2015 年排名中的 HiCi 指标得分。对于新名单上的高被引科学家，在计算得分时仅考虑他们的第一工作单位。所有论文统计，只统计研究论文（Article），不统计评论（Review）或快讯（Letter）等。计算《Nature》和《Science》论文时，对不同作者单位排序赋予不同的权重，通讯作者单位的权重为 100%，第一作者单位（如果第一作者单位与通讯作者单位相同，则为第二作者单位）的权重为 50%，下一个作者单位的权重为 25%，其它作者单位的权重为 10%。考虑到社会科学领域的学者经常以著作等形式发表其研究成果，根据实证数据，对 SSCI 收录的论文赋予 2 倍的权重。2015 年排名中有教师数的国家包括美国、英国、法国、加拿大、日本、意大利、中国、澳大利亚、荷兰、瑞典、瑞士、比利时、韩国、捷克、新西兰、沙特阿拉伯、西班牙、奥地利、挪威等，其它国家或地区的 PCP 得分采用前五项指标得分的加权数。